



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

| FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026 | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| CENTRO DE INTERÉS | GIMNASIA | FECHA | 14/06/2026 |
| NOMBRE FORMADOR JUNIOR | PEDRO ALEJANDRO LOPEZ CORREDOR | | |
| FORMADOR MÁSTER | N/A | | |
| OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares. | | |
| MODELO PEDAGÓGICO | Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar. | | |
| PLAN PEDAGÓGICO | Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED. | | |
| DIMENSIONES | DESCRIPCIÓN DEL PROCESO | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA | Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo. | | |
| COGNITIVA | <i>Los estudiantes han mostrado interés por comprender los movimientos, la técnica y el cuidado del cuerpo. A través de explicaciones, observación y práctica, han logrado relacionar la correcta ejecución de los ejercicios con la prevención de lesiones, fortaleciendo su comprensión en la gimnasia</i> | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ | Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida. | | |
| MOTRIZ | <i>Los estudiantes han mejorado sus habilidades básicas de movimiento como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la flexibilidad. A través de ejercicios y prácticas de gimnasia, han logrado ejecutar mejor los movimientos y controlar su cuerpo, mostrando avances en su desarrollo motriz.</i> | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA | La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute. | | |
| LÚDICA | <i>Los estudiantes han participado con entusiasmo en juegos y actividades recreativas, fortaleciendo el disfrute por la gimnasia. A través del juego, han mejorado la interacción con sus compañeros, la creatividad y la motivación, haciendo del aprendizaje una experiencia más dinámica y agradable.</i> | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL | Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas. | | |
| PSICOSOCIAL | <i>Los estudiantes han fortalecido el trabajo en equipo, el respeto y la convivencia durante las actividades de gimnasia. A través de la práctica, han aprendido a seguir normas, controlar sus emociones y apoyar a sus compañeros, favoreciendo un ambiente positivo y de confianza.</i> | | |
| ASPECTOS SIGNIFICATIVOS | | | |
| <i>Durante el desarrollo del Centro de Interés de Gimnasia, los estudiantes han participado activamente en las diferentes actividades, mostrando interés y motivación por aprender. A través de la práctica, han fortalecido sus habilidades físicas, la comprensión de los movimientos y la importancia del trabajo en equipo. Asimismo, se ha promovido el respeto, la disciplina y la convivencia, generando un ambiente positivo que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.</i> | | | |
| ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN | | | |
| <i>Se identifican avances significativos en la ejecución de los ejercicios, evidenciando mayor coordinación, seguridad y disposición durante las actividades propuestas. Asimismo, se ha observado una mejora en la disciplina, reflejada en una mejor actitud frente a las normas, mayor atención y compromiso en el desarrollo de las clases. Aun así, continúan presentándose algunos aspectos por fortalecer, como el seguimiento constante de instrucciones y la precisión en ciertos ejercicios. Como estrategias pedagógicas, se propone implementar instrucciones más claras y demostrativas, reforzar las rutinas de trabajo, realizar acompañamiento más personalizado y utilizar</i> | | | |
| NOTA: | Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde. | | |

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: JUNIO

Fecha de diligenciamiento: 19 JUNIO 2026

Nombre del formador(a): PEDRO ALEJANDRO LOPEZ

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): LAURIANO GOMEZ

Zona: 2

Localidad: ENGATIVA

Dirección del colegio: Cl. 90a #95d-56

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: La motivación en el centro de interés de gimnasia

Objetivo de la actividad: Brindar a los formadores y formadoras JEC estrategias para la construcción

de entornos pedagógicos protectores y reflexiones sobre la motivación que

fortalezcan la participación, permanencia y el desarrollo integral de los

niños, niñas y adolescentes, promoviendo la construcción de vínculos

seguros y el reconocimiento del centro de interés como un espacio inclusivo

y transformador. Población participante: Niños y niñas del Centro de Interés de Gimnasia.

Número aproximado de participantes: 20 a 25 estudiantes.

4. Metodología desarrollada

Para el desarrollo de la actividad se implementó una metodología participativa, lúdica y reflexiva, en la cual los niños y niñas expresaron sus motivaciones, emociones y metas frente al centro de interés de gimnasia a través de dibujos y escritos.

Inicialmente, se realizó un diálogo orientador sobre la importancia de la motivación y el papel de la gimnasia en el desarrollo personal. Posteriormente, cada participante elaboró un dibujo representando aquello que más le motiva de asistir a gimnasia, acompañado de frases o mensajes relacionados con sus intereses y objetivos.

Durante la actividad se promovió la participación activa, la creatividad, la expresión emocional y el respeto por las ideas de los demás. Asimismo, el formador realizó acompañamiento constante, incentivando la confianza, el trabajo en equipo y la disciplina dentro del grupo.

Finalmente, se socializaron algunos trabajos, permitiendo reconocer las diferentes motivaciones de los estudiantes y fortaleciendo el sentido de pertenencia, la autoestima y el interés por continuar en el proceso formativo del centro de interés.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada se desarrolló mediante una actividad lúdica y participativa enfocada en la motivación dentro del centro de interés de gimnasia. Inicialmente, se realizó una reflexión sobre la importancia de la motivación, la disciplina y el trabajo en equipo. Posteriormente, los estudiantes expresaron a través de dibujos y escritos sus metas, emociones e intereses relacionados con la gimnasia.

Durante la actividad se promovió la creatividad, la participación activa y la sana convivencia, permitiendo fortalecer la confianza, la expresión emocional y el sentido de pertenencia de los participantes hacia el centro de interés.

6. Evidencias fotográficas

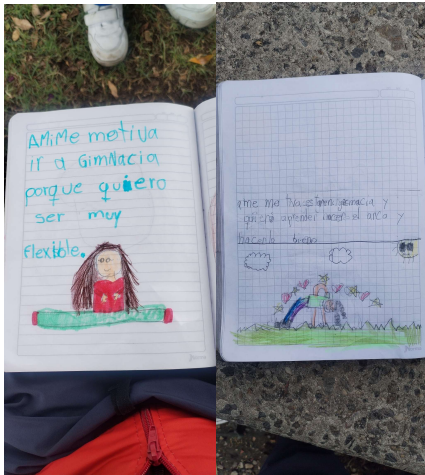
Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Se evidenció una participación activa y buena disposición por parte de los estudiantes durante la actividad. Los niños y niñas lograron expresar mediante dibujos y escritos sus motivaciones hacia la gimnasia, resaltando aspectos como la felicidad, el deseo de aprender nuevos ejercicios y mejorar habilidades como la flexibilidad y la coordinación.

Asimismo, se observó interés, creatividad y entusiasmo en el desarrollo de la actividad, fortaleciendo la confianza y la expresión emocional de los participantes. Algunos estudiantes requirieron acompañamiento en la escritura y organización de ideas, pero mantuvieron una actitud positiva y participativa.

La actividad permitió fortalecer la integración grupal, el respeto por las opiniones de los demás y el sentido de pertenencia hacia el centro de interés de gimnasia.

7. Resultados y observaciones psicosociales:

Durante la actividad se evidenciaron avances en la expresión emocional, la confianza y la participación de los estudiantes, quienes manifestaron de manera creativa sus motivaciones e intereses frente a la gimnasia. A través de los dibujos y escritos, los niños y niñas reflejaron emociones positivas asociadas al aprendizaje, la felicidad, la superación personal y el deseo de fortalecer sus habilidades físicas.

Asimismo, se observó un adecuado nivel de interacción social, compañerismo y respeto durante el desarrollo de la actividad, favoreciendo un ambiente seguro e

inclusivo dentro del grupo. La actividad permitió fortalecer la autoestima, la comunicación y el reconocimiento de metas personales, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes.

Algunos estudiantes requirieron apoyo y orientación para expresar sus ideas de forma escrita; sin embargo, mantuvieron disposición y motivación constante. En general, la experiencia favoreció el bienestar emocional, la integración grupal y el fortalecimiento de vínculos positivos dentro del centro de interés.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer:

Fortalecer la atención y el seguimiento de instrucciones.

Continuar promoviendo la disciplina y el trabajo en equipo.

Implementar actividades dinámicas que mantengan la motivación.

Brindar acompañamiento a estudiantes que requieran mayor apoyo.

Reforzar la confianza y la expresión emocional de los participantes.9. Firma



Nombre del formador(a): Pedro Alejandro Lopez

Fecha: 19 de JUNIO 2026



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada Escolar Complementaria

2026-05-22
11:10:56 PM[Agregar grupo](#)Tutorial [Grupos](#)Tutorial 

 Show entries
 Search:

| # Grupo | Centro Interés | Ied (Sedes) | Dias Horarios | Escenario | Transporte | Estado |
|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | GIMNASIA | COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED) - LAUREANO GOMEZ A - BACHUE B | Lunes: 09:00:00-11:00:00 Miercoles: 09:00:00-11:00:00 | SAN ANDRES CALLE 82 N 100A 91 | Si | Inhabilitar Editar Editar sedes Subir planeador |
| 2 | GIMNASIA | COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED) - LAUREANO GOMEZ A - BACHUE B | Lunes: 12:00:00-14:00:00 Miercoles: 12:00:00-14:00:00 | SAN ANDRES CALLE 82 N 100A 91 | Si | Inhabilitar Editar Editar sedes Subir planeador |
| 3 | GIMNASIA | COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED) - LAUREANO GOMEZ A - BACHUE B | Martes: 09:00:00-11:00:00 Jueves: 09:00:00-11:00:00 | SAN ANDRES CALLE 82 N 100A 91 | Si | Inhabilitar Editar Editar sedes Subir planeador |
| 4 | GIMNASIA | COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED) - LAUREANO GOMEZ A - BACHUE B | Martes: 12:00:00-14:00:00 Jueves: 12:00:00-14:00:00 | SAN ANDRES CALLE 82 N 100A 91 | Si | Inhabilitar Editar Editar sedes Subir planeador |

Showing 1 to 4 of 4 entries

Previous

1

Next